

Cartes au trésor

Informations pour l'enseignant



1/7

Affectation des tâches	<p>L'ENS lit l'histoire « Le pirate distrait » à la classe.</p> <p>Les élèves choisissent parmi une sélection de cartes au trésor celles qui conviennent à une chasse au trésor et nomment les critères d'une carte utile.</p> <p>Les critères discutés sont fixés ensemble.</p>
Objectif	<p>Les élèves apprennent à connaître les caractéristiques centrales et les exigences d'une carte valable.</p> <p>Les élèves peuvent mettre en pratique les compétences et les connaissances acquises.</p>
Matériel	<p>L'histoire « Le pirate distrait » en tant que texte à lire à haute voix.</p> <p>Cartes au trésor, imprimées ou sous forme de présentation au beamer.</p> <p>Papier, flipchart, tableau noir pour les notes</p> <p>Extrait de carte de l'école et des environs</p>
Forme sociale	C, TG / TB
Durée	90 minutes

Informations complémentaires :

- L'histoire peut être soutenue par les élèves avec des sons aux endroits appropriés. Les élèves doivent faire attention au moment où leur son est approprié et l'utiliser de manière indépendante.
- Aperçu des symboles sur les cartes nationales suisses et autres informations : <https://www.kiknet-swisstopo.org/francais/liens-vid%C3%A9os-informations/>

Cartes au trésor

Fiches de travail



2/7

Le pirate distrait

Le capitaine Barbe Brune était un pirate qui avait beaucoup de réussites.

Avec son ami Nico le perroquet, il avait rassemblé un grand trésor au cours de ses voyages en mer.

Mais pas comme vous le pensez !



Barbe Brune n'attaquait pas les bateaux et ne volait pas les gens. Non, il partait à la recherche de navires coulés et de trésors, qu'il sortait de la mer à l'aide d'un long treuil. L'œil aiguisé de son ami oiseau l'y aidait. Nico pouvait scruter l'eau pendant des heures depuis le nid de pie. Puis, lorsqu'il distinguait la silhouette d'un navire sous la surface de la mer, il poussait de grands cris : « Barbe Brune, là-dessous, il y a quelque chose ! »

Barbe Brune, qui barrait le navire, jetait alors l'ancre et se mettait au travail. Il plongeait vers le navire coulé avec une longue corde et partait à la recherche d'objets précieux, de perles, de bijoux et, bien sûr, de pièces d'or.

Maintenant, vous savez d'où venait la fortune de Barbe Brune.

Mais Barbe Brune voulait évidemment mettre son trésor à l'abri des autres pirates. Après tout, il avait prévu d'ouvrir son propre restaurant de poissons sur une belle île après sa carrière de pirate.

Ainsi, un beau jour, il a apporté son grand coffre avec tous ses précieux trésors sur une île déserte que Nico et lui venaient de découvrir. Sous un grand palmier, il a creusé un trou profond dans lequel il a enfoncé le coffre. Avec précaution, il a refermé le trou à la pelle. Pendant ce temps, Nico faisait le guet sur le bateau pirate.

Quand le trou était entièrement recouvert et était devenu invisible, Barbe Brune et Nico sont partis à la recherche de nouveaux trésors au fond de la mer.

Cartes au trésor

Fiches de travail



3/7

Jusqu'à présent, tout va bien. Mais si vous avez écouté attentivement le titre de l'histoire, vous l'avez peut-être deviné : Barbe Brune était distrait, vraiment très distrait ! Il oubliait où il avait mis son sabre avant d'aller se coucher. Il oubliait où il avait mis ses bottes à sécher. Il oubliait encore de tailler sa barbe. Parfois, Barbe Brune oubliait même de mettre son pantalon après s'être levé. Heureusement, il avait Nico, qui le lui rappelait avant qu'il ne traverse le prochain port en caleçon ...

Il n'est donc pas surprenant que Barbe Brune ait également oublié l'endroit où il avait enterré le trésor. Nico savait bien vers quelle île ils devaient se diriger. Mais il ne connaissait pas non plus l'endroit exact sur l'île. Après tout, il était resté sur le navire tout le temps.

Et donc Barbe Brune a commencé à creuser. Il a creusé trou après trou sur l'île sans trouver son coffre au trésor, car l'île était immense ...

« Si au moins tu avais dessiné une carte au trésor ! » dit Nico à Barbe Brune. « J'avais oublié que j'oublie toujours tout » fut la réponse de Barbe Brune, « sinon j'aurais évidemment dessiné une carte. »

Le trésor de Barbe Brune est donc malheureusement resté introuvable. Aujourd'hui encore, il repose quelque part sur une île des mers du Sud et de nombreux chasseurs de trésors ont déjà tenté leur chance pour le retrouver.

On dit que les nuits tranquilles, on peut encore entendre les pelletées, les grondements et les croassements de Barbe Brune et de Nico à la recherche du trésor.

Cartes au trésor

Fiches de travail



4/7

Différentes cartes au trésor

Laquelle des cartes suivantes aurait le plus probablement aidé Barbe Brune à trouver son trésor ?

Les cartes suivantes se trouvent en haute résolution dans le document « 01a_C1_Cartesautrésor ». Elles peuvent être imprimées ou projetées au beamer et discutées avec les élèves.

Les points de discussion ci-dessous montrent les aspects positifs et négatifs des cartes et devraient permettre aux élèves de prendre conscience des caractéristiques importantes d'une carte utile.

	<p>Points de discussion :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pas assez de repères • Pas de symboles • Points cardinaux manquent • Pas d'échelle • Le chemin vers le trésor manque <p>→ La carte est inadaptée</p>
	<p>Points de discussion :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le chemin est dessiné • L'échelle est donnée • Les symboles manquent • Points cardinaux manquent <p>→ La carte est seulement partiellement adaptée</p>
	<p>Points de discussion :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les symboles sont là • Les rapports de grandeur sont inexacts • Points cardinaux manquent <p>→ La carte est partiellement adaptée</p>

Cartes au trésor

Fiches de travail



5/7

	<p>Points de discussion :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le chemin est dessiné • Les points cardinaux sont indiqués • Les animaux sur la carte ne servent à rien, car ils ne sont pas inamovibles <p>→ La carte est inadaptée</p>
	<p>Points de discussion :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les symboles sont là • La rose des vents indique les points cardinaux • L'échelle est indiquée • Le chemin est dessiné • La légende des symboles manque <p>→ La carte est adaptée</p>
<p>CARTE AU TRÉSOR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ JETER L'ANCRE SUR LA RIVE SUD-OUEST. ✦ MARCHER 200 PAS VERS LE NORD. ✦ TOURNER VERS L'EST À LA CASCADE. ✦ FAIRE 300 PAS DE PLUS EN AMONT. ✦ CREUSER ENTRE LES TROIS GROSSES PIERRES. ✦ LE TRÉSOR SE TROUVE À UNE PROFONDEUR D'ENVIRON 3 MÈTRES. 	<p>Points de discussion :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pas une carte au sens propre du terme, plutôt une description du chemin. • Des informations sur la localisation et la distance sont données. • La personne qui trouve la carte doit être capable de lire et comprendre la langue française. <p>→ La carte est partiellement adaptée.</p>

Après la discussion, les points importants pour une carte précise et adaptée peuvent être notés sur une feuille de papier, un flipchart ou au tableau noir. Ils peuvent être utilisés lors des leçons suivantes, notamment pour créer votre propre carte au trésor.

Cartes au trésor

Fiches de travail



Notre école

En groupes, créez une carte de votre école et de ses environs.

Dessinez le bâtiment, les objets qui l'entourent et les points importants aussi précisément que possible.

Cartes au trésor

Fiches de travail



7/7

Extrait de carte de l'école

Afin de pouvoir comparer les cartes dessinées avec la carte nationale officielle, il est possible de définir un extrait de carte et de l'imprimer sur <https://map.geo.admin.ch/>.



Exemple : École Bernstrasse à Steffisburg (BE)

Comme devoir ou tâche alternative, les élèves peuvent également réaliser une carte de leur quartier.

Remarque : les symboles de carte sont traités dans le document « Memory des symboles ». Les élèves doivent donc utiliser leurs propres symboles appropriés.